

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №2 села Манзарас»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
за 2017-2018 учебный год

## 1. Анализ внутренней ситуации.

**Полное наименование** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Сокращенное наименование** - МБДОУ «Детский сад №2 с.Манзарас»

**Юридический адрес** - 422110, Республика Татарстан, Кукморский район, село Манзарас, ул. Молодежная, дом 34.

**Телефон** - 8(84364) 2-96-06

**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** KukMan2@tatar.ru;

**Официальный сайт ДОУ:** <https://edu.tatar.ru/kukmor/manzaras/dou2>

**Учредитель** - муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4699, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 01 апреля 2013 года, срок действия лицензий бессрочно.

- Устав (новая редакция) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 села Манзарас» Кукморского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан от 28.12.2015 г. № 766

- Заведующий дошкольного учреждения – *Аскарова Альфия Хурматулловна*. На педагогической работе 30 лет, в данной должности 7 лет

## 2. Структура дошкольного учреждения.

### 2.1.Контингент детей

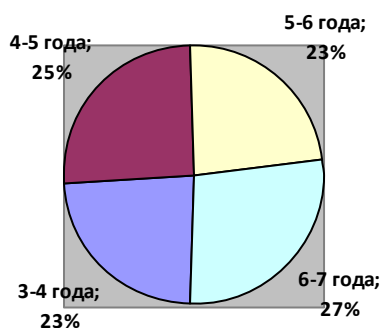
МБДОУ «Детский сад № 2 с.Манзарас» укомплектован полностью. Проектная мощность основного здания детского сада рассчитана на 40детей. Списочный состав - на 1 января 2018 г. 43 детей.

Количество групп - 2: 1- младшая, средняя подгруппа (от 3 до 5 лет) , 1- старшая,подготовительная к школе подгруппа (от 5 до 7 лет)

На 01.01.2018 г. ДОУ посещают 43 детей, в том числе:

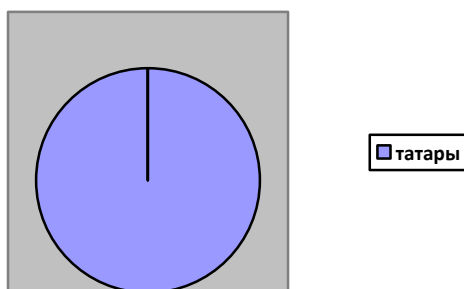
№	Наименование подгрупп	Количество детей
1	младшая, средняя подгруппа	21
2	старшая, подготовительная к школе подгруппа	22
	<b>ИТОГО</b>	43

## Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 Манзарас»



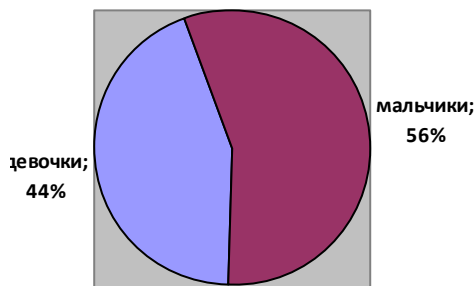
Из них детей (на 01.01.2018 г.): детей, 3-4 года – 10 детей, 4-5 лет – 11 детей, 5-6 лет – 10 детей, 6-7 лет – 12 детей.

## Процентное соотношение этнического состава воспитанников МБДОУ «Детский сад №2 с.Мазарас»



Этнический состав детей (на 01.01.2018 г.): татары – 43 (100%)

## Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию



Характеристика детей по половому различию: девочки - 19, мальчики - 24.

**Вывод:** стабилизируется количественный состав детей ДОУ. Соотношение детей по полу не меняется, преимущество остается за мальчиками.

## 2.2. Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. По теме: «Здоровый ребенок – в общество» построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Дважды в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание;
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со старшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – С-витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки;

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в

ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно- оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*- работа с детьми:*

тематическая, игровая, интегрированная образовательная деятельность, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

*- работа с родителями:*

консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, День открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия, информирование о физкультурно-оздоровительной работе на сайте ДОУ. работы с детьми.

*- работа с сотрудниками ДОУ:*

освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, мастер-классов для воспитателей и специалистов, транслирование опыта.

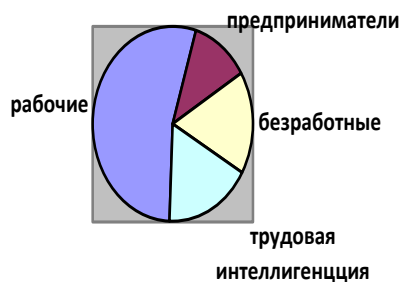
**Вывод:** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

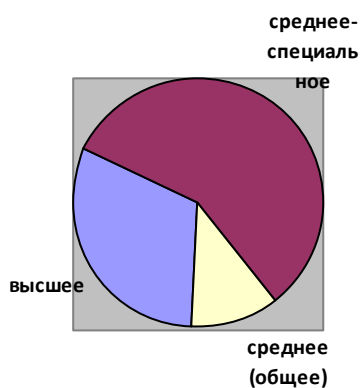
Хотя физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требуется совершенствование работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через внедрение новых форм взаимодействия с социумом.

### 2.3. Характеристика семей (социальный паспорт семей) Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников

Воспитанники дошкольного учреждения - дети из семей различного социального статуса: рабочие - 38 родителей, предприниматели – 8 родителей, безработные – 12 родителей, трудовая интеллигенция- 12 .

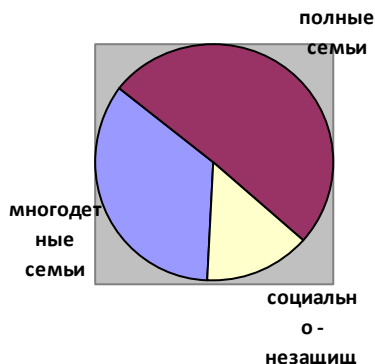


### Процентное соотношение образовательного ценза родителей



Анализ образовательного ценза родителей показал, что 22 человека имеют высшее образование, 40 человека – среднее специальное, 8 человек – среднее (общее).

### Процентное соотношение состава семей воспитанников



Большинство детей воспитывается в полных семьях, 15 ребенка – в многодетных семьях, 6 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на районном уровне. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в спартакиаде среди дошкольников. Родители и дети детского сада в 2017-2018 учебном году приняли активное участие в районном конкурсе снежных построек, в конкурсах детского творчества по ДОУ в номинации «Я и родитель», в районном конкурсе детского рисунка «Добрая дорога детства», «Неопалимая Купина».

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и специалистов не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 82 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 85% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 86% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду - 96% родителей.

**Вывод:** учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются

равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

### **3. Кадровое обеспечение**

#### **3.1. Анализ кадрового обеспечения**

На данный момент ДОО полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 3 педагогов. Педагоги опытные, которые имеют стаж работы более 10 лет, которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами.

Образовательный уровень кадров детского сада высок, кадры с высшим образованием - 100%.

#### **Образовательный уровень педагогических работников**

Все педагоги ДОО на 2018 год имеют высшее образование

В ДОО созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка осуществляется своевременно, в соответствии с графиком курсовой подготовки. На 2018-2019 учебный год все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по графику.

В ДОО созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ДОО, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном повышении квалификации педагогических работников.

#### **Аттестация педагогических работников**

№	количество педагогов	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	СЗД
1	3	1	1	1

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях.

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОО направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе.

В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОО проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры интегрированных занятий, заседания круглого стола); педагогические часы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

#### **4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО создаются условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

#### **Мониторинг готовности выпускников к школе**

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний. Об этом свидетельствуют результаты работы групп и показатели успеваемости учащихся 2-3 классов.

Отслеживая результаты обучения детей в школах, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов школ № 2,3. Они отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

В рамках реализации Плана преемственности между детским садом и школой воспитателями Андреевой Т.В., Шакировой Г.В. были проведены образовательная деятельность в подготовительной к школе группе.

На основании письма Министерства образования и науки РТ от 21.01.2015 г. № 740/15 «О проведении мониторинга готовности выпускников к школе», в целях выявления оценки уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности, моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности, с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в год проводится психологическая диагностика по согласованию с педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 10 «Ромашка» п.г.т. Кукмор» Файзрахмановой З.А. с согласия родителей (законных представителей). Обследование



проводится с помощью инструментария для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами. Данные диагностики показали результаты: готовы к школьному обучению 12 человек, частично готовы – 0, не готовы к обучению – 0 человек

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 12 человек, частично готовы – 0, не готовы к обучению – 0 человек.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОО обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОО, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности.

В ДОО имеется материально-техническая база с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: тематические уголки, материал в которых периодически меняется и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОО;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы ДОО отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно *сотрудничает с семьями воспитанников*, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Учебный год	Родители, участвующие в воспит.обр работе ДОО	Родители, посещающие мероприятия	Родители, удовлетвор. работой ДОО
2015-2016 уч.г.	62%	81%	94%
2016-2017 уч.г.	74%	85%	92%
2017-2018 уч.г.	82	91%	96%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в

интерактивных мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

#### **4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ**

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, централизованное отопление. Территория озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием, разбиты цветники, растут лиственные деревья, обеспечивающие достаточную затененность в летний период. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Имеется мини-огород. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, от проезжей части отделены высоким металлическим ограждением.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, зал для музыкальной и физкультурной образовательной деятельности, кабинет национального быта, кабинет по изучению правил дорожного движения, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т.д. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДООУ.

#### **Сведения о состоянии материально-технической базы ДООУ (% обеспеченности)**

Годы	Оборудование и сантехника	Жесткий инвентарь	Мягкий инвентарь	Состояние здания	Состояние участка
2015- 2016	80	90	95	90	80
2016- 2017	80	95	95	90	80
2017- 2018	80	90	95	90	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для своего полноценного функционирования на 90 % .За последние годы в ДООУ не проведено значительное обновление МТБ так как детский сад открыт 2011 году. Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно- развивающая

среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Результаты анализа показателей деятельности организации  
Данные приведены по состоянию на 01.01.2018

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	43
в режиме полного дня (10,5 часов)	43	

#### **Вывод:**

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно – пространственной среды ДОУ остается одной из главных. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Необходимо обновить спортивный инвентарь для физкультурной образовательной деятельности, необходимый учебно-вспомогательный материал.

По-прежнему актуальной дополнения игрового оборудования на прогулочных участках.

#### **5. Система управления**

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление организацией в 2017 году осуществлялось в соответствии с Уставом и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В 2017 году действовали следующие органы управления учреждением: общее собрание работников, педагогический совет. Руководство деятельностью осуществляется заведующим ДОУ.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Педагогическим советом ДОУ в 2017 году были** определены направления образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы новой редакции ООП ДО Учреждения, учебные планы; планирование педагогических работников, рабочие программы дополнительного образования; годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2017 год; разработана и рекомендована к утверждению Программа Развития ДОУ на 2018-2021 год. В целях содействия исполнения Уставных целей и задач в Учреждении в 2017 году продолжали функционировать Родительские комитеты групп.

**Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.**

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Заведующий Учреждением в течение отчетного периода осуществлял основные административные функции: прогнозирование, планирование (охватывает все стороны работы ДООУ и работу с родителями), организационно-распорядительную деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами), учет и ведение документации, финансово-хозяйственную деятельность, руководство образовательной и методической работой, контроль деятельности ДООУ.

#### **6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится опрос мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2017-2018 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей к участию в различных интернет-конкурсах. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- консультативный пункт,
- сайт,
- день открытых дверей

**Консультативный пункт** функционирует в ДООУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей).

Консультирование ведут администрация и специалисты ДООУ:

- заведующая ДООУ;
- воспитатели;
- медицинская сестра;
- врач-педиатр.

***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);

- видео гостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

#### ***Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.***

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс подтверждается результатами анкетирования родителей:

- 71% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%,

- 15% на 70-80%,

- 4% - на 50-60%

- 66% считают, что ведущая роль воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье - 34%

- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения в детском саду и 34% - об образовательном процессе и успехах детей

- 71% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 28% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДОУ,

#### **7.Взаимодействие с социумом**

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК села, библиотекой, музеем школы) и учреждениями образования.

<p><b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями района.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения</li> </ol>
---	---

	<p>здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</p>
--	--

<p><b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><b>Взаимодействие с учреждениями образования (школы)</b></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>

<b>ГИБДД</b>	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детей 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
<b>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения поселка</b>	1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<b>Информационно- методический центр</b>	1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Исходя из анализа деятельности МБДОУ за отчетный период можно сказать, что в 2017-2018 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив определяет для себя на новый учебный год следующие цель и задачи:

**Цель:** формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии со школами и с родителями воспитанников.
2. Активизировать работу с педагогами по внедрению инновационных форм, методов и технологий в освоении детьми образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».
3. Совершенствовать формы и методы работы по освоению УМК в обучении и воспитании детей родным языкам во взаимодействии с родителями.

Всего прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью

15 (пятьнадцать)

цифрами

прописью

листов

заведующий МБДОУ «Детский сад  
№2 «Манзарас»

А.Х.Аскарова

